

CITTA' DI MONREALE

Provincia di Palermo

Regolamento per il servizio di assistenza per l'autonomia e la comunicazione e per il servizio igienico personale in favore degli alunni portatori di Handicap frequentanti le scuole dell'infanzia, le scuole primarie e secondarie di primo grado del Comune di Monreale

.....

ART 1 **Principi**

In attuazione dei principi fondamentali sanciti dalla Costituzione della Repubblica e dalla vigente normativa nazionale e regionale (artt. 8,11,12,13,40 legge n.104/92, art.22 L.R. n.15/04) nonché dall'art.2 dello Statuto del Comune di Monreale, il presente regolamento è stato redatto nell'ottica di migliorare l'erogazione dei servizi per i disabili da parte dell'Ente Locale, la gestione degli stessi da parte delle ditte fornitrici e la fruizione da parte degli utenti.

ART.2 **Finalità**

- **Le finalità del regolamento sono:**

- 1- Disciplinare il funzionamento e l'organizzazione del servizio di assistenza igienico personale e di assistenza all'autonomia e alla comunicazione previsto dall'art13 comma 3 della legge n.104/1992 – dagli artt. 42-45del D.P.R. n.616 /77 – dalla circolare del 7 novembre 2003 n.15dell'Assessorato degli Enti Locali - dalla Circolare Ministeriale n.3390 del 30/11/2011 – dalla circolare n.3 del 07/03/2005 dell'Assessorato alla Famiglia, Politiche Sociali e Autonomie Sociali, per gli alunni con disabilità frequentanti le scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado del Comune di Monreale
- 2- Definire i compiti e le funzioni della figura dell'assistente igienico – personale e dell'assistente alla autonomia e alla comunicazione

ART.3 **Obiettivi**

Il servizio di assistenza specialistica si pone come obiettivo primario il raggiungimento dell'autonomia e della comunicazione del minore disabile. Le attività finalizzate allo scopo sono: facilitare l'integrazione scolastica, il diritto allo studio, lo sviluppo delle potenzialità del minore disabile nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. Il successo del processo educativo dell'alunno disabile è strettamente connesso al grado di integrazione che raggiunge all'interno del gruppo di classe.

ART.4
Definizione del servizio
Ruolo e compiti dell'assistente specializzato

Il servizio di assistenza specialistica è volto ad assistere il minore disabile allo scopo di favorirne l'autonomia e la comunicazione personale, migliorarne l'apprendimento, la vita di relazione e l'integrazione scolastica, al fine di scongiurare il rischio di emarginazione.

Il ruolo dell'assistente specializzato è differente sia da quello dell'insegnante di sostegno sia da quello dell'assistente di base. E' una figura professionale appositamente formata , che si inserisce nelle attività scolastiche secondo un progetto elaborato in base ai bisogni del minore disabile,P.E.I (Piano Educativo Individuale). Il suo compito è di sostenere l'alunno nell'ambito dell'autonomia e della comunicazione, collaborando con il personale docente e non docente della scuola ai fini dell'effettiva partecipazione dell'alunno a tutte le attività scolastiche. L'operatore specializzato non è responsabile della programmazione didattica, ma esclusivamente degli obiettivi definiti nel progetto personalizzato,inoltre, svolge all'interno del gruppo - classe un'azione di intermediazione fra l'alunno disabile e i compagni. L'assistente specializzato che segue il minore disabile, dovrà partecipare alle riunioni del G.L.I.S (Gruppo Lavoro Interistituzionale Scolastico) ,programmate dalle istituzioni scolastici

ART.5
Soggetti destinatari

Il servizio di Assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale è destinato agli alunni disabili fisici, psichici e sensoriali ,in possesso del certificato di cui alla Legge n. 104/92 e s.m.i e della diagnosi funzionale rilasciata dall'ASP di appartenenza.

Obiettivo del servizio è garantire l'assistenza specialistica **ad personam**, promuovere l'integrazione dell'alunno disabile nelle scuole dell'infanzia,primaria e di istruzione secondaria di primo grado, nella sua interezza e specificità potenziando capacità di autonomia personale e comunicativa sia all'interno che all'esterno della scuola e favorire il benessere e l'autonomia dell'alunno,aiutandolo nelle attività finalizzate al recupero e mantenimento di capacità cognitive e manuali

Il servizio deve assicurare:

- Attività educative capaci di sostenere, sollecitare e progressivamente rafforzare e sviluppare le capacità possedute
- Attività educative capaci di favorire la graduale conquista di autonomie personali di base e di autonomie sociali
- Iniziative volte a favorire lo scambio relazionale, la capacità di adattamento, la flessibilità comportamentale,l'interiorizzazione delle regole di convivenza
- Affiancamento e supporto educativo-didattico nello svolgimento di attività legate all'attuazione del Progetto Educativo Individualizzato (PEI)
- Affiancamento e supporto educativo nello svolgimento di attività integrative extra scolastiche a carattere didattico, ludico, ricreativo e sportivo
- Iniziative di integrazione tra l'alunno in difficoltà e il contesto scolastico
- L'utilizzo della lingua dei segni, ripetizione labiale, presa appunti e altre metodologie; Braille ; C.A.A. (comunicazione aumentativa alternativa) in base alla disabilità di interesse;

- Il raggiungimento di autonomie e di livelli di socializzazione a beneficio delle disabilità intellettive e/o relazionali (ritardi mentali, autismo etc...)

Art.6

Servizio Assistenza igienico- personale

Il servizio di assistenza igienico - personale è destinato agli alunni portatori di handicap non autosufficienti sul piano motorio e/o insufficienti mentali da cui derivano riduzioni dell'autonomia personale, con particolare riferimento al soddisfacimento dei bisogni primari e al compimento degli atti elementari della vita, frequentanti le scuole dell'infanzia primaria e d'istruzione secondaria di primo grado del territorio comunale il cui handicap, al fine di potere godere del servizio in argomento, è stato accertato dall'ASP di competenza.

Il servizio, avendo come scopo l'inserimento dei minori disabili nella scuola, comprende le seguenti prestazioni:

- Vigilanza ed aiuto nell'accesso e nell'uscita dalla scuola, sistemazione nel banco, vigilanza ed assistenza alla mobilità e alla deambulazione all'interno e all'esterno della struttura scolastica
- Assistenza nell'area dell'autonomia personale e dell'autosufficienza di base quindi anche per tutte le esigenze di carattere fisiologico o connesse a particolari situazioni patologiche
- Assistenza durante l'eventuale consumo di pasti e bevande e, in generale, durante tutte le attività che attengono all'autonomia
- Affiancamento di attività ludiche o di laboratorio
- Partecipazione all'attuazione del P.E.I. degli alunni disabili assistiti in sinergia con gli altri operatori istituzionali coinvolti e con la famiglia.

Il servizio, pertanto, comprende tutti quegli atti di assistenza e di igiene personale che si rendono necessari durante le ore di attività scolastiche, sia che esse si svolgano nella sede della scuola, sia al di fuori di essa nei limiti del normale orario scolastico e/o anche al di fuori di esso come nella ipotesi di visite di istruzione, manifestazioni culturali o altro secondo le esigenze di ciascun alunno previo accordo con le famiglie e il personale docente

- Il personale addetto al servizio di assistenza igienico personale opererà presso le scuole destinatarie del servizio tutti i giorni in cui si svolgeranno le lezioni o altre attività didattiche

ART.7

Rapporto operatori utenti

A) - Servizio di assistenza per l'autonomia e la comunicazione

L'esecuzione del servizio di assistenza per l'autonomia e la comunicazione a favore degli alunni portatori di handicap fisici-psichici e sensoriali, frequentanti le scuole di Monreale, va garantito con rapporto di **un operatore per ogni soggetto avente diritto.**

Fatto salvo l'obbligo delle famiglie di comunicare tempestivamente l'assenza del minore disabile sia giornaliera che prolungata, nell'ipotesi di imprevedibilità dell'assenza, l'operatore già intervenuto sul posto di lavoro, solo per il primo giorno, sarà retribuito per le prime due ore, a titolo

di rimborso spese e si intenderà sospeso dal servizio a partire dal secondo giorno di assenza e fino al rientro a scuola del soggetto disabile

Nell'ipotesi che, per vari motivi, la frequenza del minore disabile sia inferiore alle ore giornaliere assegnate, all'unità lavorativa verranno corrisposte le ore di servizio realmente rese

Figure professionali e requisiti richiesti

Le figure professionali autorizzate al servizio di assistenza specialistica, in base alla tipologia di disabilità sofferta dal soggetto avente diritto, sono:

- 1) Operatore specializzato
- 2) Assistente alla comunicazione in L.I.S (lingua Italiana dei Segni)
- 3) Tecnico qualificato per l'orientamento, l'educazione e l'assistenza ai minorati della vista

I requisiti che devono essere posseduti sono:

1) Operatore specializzato per l'assistenza all'autonomia e alla comunicazione

Laurea in Psicologia

Laurea in Pedagogia

Laurea in Scienze dell'Educazione

Laurea in Scienze della Formazione

Laurea triennale in tecnico della riabilitazione psichiatrica e psicosociale

Laurea triennale in terapeuta della neuropsicomotricità dell'età evolutiva

Laurea triennale in logopedia e foniatra

Laurea triennale in terapeuta della riabilitazione specializzato in terapia del linguaggio

In alternativa : Diploma di Scuola media di secondo grado unitamente ad attestato di qualifica di Assistente all'Autonomia e alla Comunicazione rilasciato da Enti o istituzioni accreditate, nel rispetto delle disposizioni vigenti al momento del rilascio.

2) Assistente alla Comunicazione

Diploma di scuola media di secondo grado unitamente ad attestati di qualifica professionale di : Assistente alla Comunicazione , Assistente alla Comunicazione Scolastico , Assistente All'autonomia e Comunicazione, Assistente alla Comunicazione specializzato o interprete LIS o altra qualifica professionale inerente alla LIS, riconosciuti validi da Enti Pubblici. Saranno considerati validi anche i corsi finanziati ed autorizzati dalla Regione Sicilia per l'anno formativo 2013/2014, anche se la loro strutturazione didattica sia inferiore a 900 ore, così come previsto del Dipartimento Regionale dell'Istruzione e della Formazione ed anche attestati formativi specifici circa le tecniche cognitive comportamentali (ABA, PECS, TEACH etc..).

3) Tecnico qualificato per l'orientamento, l'educazione e l'assistenza ai minorati della vista

Diploma di Scuola secondaria di secondo grado unitamente a : Diploma di "tecnico qualificato per l'orientamento, l'educazione e l'assistenza dei minorati della vista" o attestato di istruttore di orientamento e mobilità o Operatore tiflogo o attestato di metodo Braille di lettura e scrittura per non vedenti rilasciato da Enti o istituti specializzati e accreditati o diplomi e/o attestati conseguiti in